Plan de Unidad 5						
Fecha: del	al	de	de 201	Tema: Funciones Exponenciales y Logarítmicas	Duración: 5 semanas	
Materia: Matemática	Curso: Á	lgebra II			Maestro:	
Estrategia Reformadora:						
Objetivo general: En esta unidad, el estudiante representará el crecimiento exponencial con funciones y ecuaciones exponenciales y resolverá problemas matemáticos y de la vida diaria usando funciones						
logarítmicas. Reconocerá las características principales de estas funciones y la relación inversa entre las funciones logarítmicas y exponenciales, y las aplicará como corresponde						

	Actividades para el logro de las tareas de desempeño							
	Día:1	Día: 2	Día:3	Día:4	Día:5			
Semana 1	ES.F.22.3, ES.F.24.3, ES.F.27.2 Enfoque de contenido Funciones Exponenciales  • Las características principales de una función exponencial (dominio, rango, intersección de ejes, incremento y disminución, y asíntota).  • El concepto de comportamiento asintótico.  Destreza  • Reconocer las funciones exponenciales a partir de sus descripciones verbales, sus tablas, sus gráficas o sus representaciones simbólicas.	Reconocer las características principales de una función exponencial (dominio, recorrido, intersecciones en los ejes, crecimiento y decrecimiento y asíntotas).  Plan de lección: Conectando Funciones Lineales Exponenciales      Explica a la clase que han estado viendo funciones lineales hasta este punto. Hoy empezaremos a ver las gráficas que no se grafican en una línea recta. (ver mapa)	<ul> <li>ES.F.22.1, ES.F.24.3</li> <li>Enfoque de contenido</li> <li>Los efectos de cambios en los parámetros de una función exponencial en el comportamiento de la gráfica.</li> <li>Que el exponente de cualquier función exponencial es la variable independiente</li> <li>Destreza</li> <li>Describir los efectos de los cambios en el coeficiente, la base y el exponente en el comportamiento de una función exponencial y el comportamiento de su gráfica.</li> </ul>	ES.F.24.3  Destreza  • Graficar funciones exponenciales y señala los interceptos y su comportamiento en los extremos.	Continuación Actividad de aprendizaje Comparando Modelos de Crecimiento  • En esta actividad los estudiantes practican su intuición sobre las funciones exponenciales.  Papelito de salida (ejemplos rápidos)  • En la clase de hoy aprendí ————  • Hoy estuve confundido con ————			

Fecha: del	al de	_ de 201	Tema: Funciones Exponenciales y Logarítmicas	Duración: 5 semanas
Materia: Matemática	Curso: Álgebra II			Maestro:
Estratogia Roformadora	-			

Objetivo general: En esta unidad, el estudiante representará el crecimiento exponencial con funciones y ecuaciones exponenciales y resolverá problemas matemáticos y de la vida diaria usando funciones logarítmicas. Reconocerá las características principales de estas funciones y la relación inversa entre las funciones logarítmicas y exponenciales, y las aplicará como corresponde.

ogarítmicas. Reconocerá las características principales de estas funciones y la relación inversa entre las funciones logarítmicas y exponenciales, y las aplicará como corresponde.							
Dia:6		Día:7	Día:8	Día:9	Día:10		
ES.F.23.2		Continuación	Tarea de desempeño	ES.F.23.2	Tarea de desempeño		
Enfoque de contenido		Papelito de entrada (ejemplos	Informe de negocios de Phones R-US	Destreza	Funciones exponenciales		
Una función exponento servir de modelo para crecimiento o decrecimiento de interpretar cambio promedio de de exponencial en un intrespecífico.  Estimar la tasa de cambe de una gráfica.  Diario de matemáticas (pejemplo)  Un banco anuncia que nuevos pueden abrir de ahorros con una tainterés de 10% agrega anualmente. Roberto \$5,000 en una cuenta casa. Si no hace depós retiros adicionales a si halla la cantidad de di tendrá, al centavo má al cabo de tres años.	el miento de la razón de la la razón de la cuenta sa de la la razón esta la cuenta, nero que	<ul> <li>rápidos)     Use la información para orientar la clase del día.</li> <li>Explica una idea que recuerdes de la clase anterior.</li> <li>Nombra una idea que no comprendiste de la tarea para hoy.</li> <li>Explica que fue difícil (o fácil) de la tarea asignada para hoy.</li> <li>Preguntas de ejemplo para tarea o prueba corta</li> <li>Kathy está planeando comprar un carro que deprecie (pierda valor) a una tasa de 14 % al año. El costo inicial del carro es de \$21,000. ¿Qué ecuación representa el valor, v, del carro después de tres años? <ul> <li>a) ν = 21,000(0.14)<sup>3</sup></li> <li>b) ν = 21,000(0.86)<sup>3</sup></li> <li>c) ν = 21,000(0.86)</li> </ul> </li> <li>d) ν = 21,000(0.86)(3)</li> </ul>	<ul> <li>Los estudiantes demostrarán su comprensión de las funciones exponenciales al desarrollar y analizar un informe de negocios. (ver mapa)</li> </ul>	<ul> <li>Utiliza funciones exponenciales para resolver problemas que involucran crecimiento y decaimiento exponencial en contextos matemáticos y de la vida diaria.</li> <li>Actividad de aprendizaje         Modelo de decrecimiento         exponencial         <ul> <li>Una vez hayan aprendido sobre el decrecimiento exponencial, pídales a los estudiantes que creen una tabla, dibujen la gráfica y ecuación para hacer el modelo de un ejemplo real de la vida diaria.</li> </ul> </li> </ul>	Los estudiantes demostrarán su comprensión de las funciones exponenciales. (ver mapa)		

			rian de Onidad 5
Fecha: del	al de	de 201	Tema: Funciones Exponenciales y Logarítmicas
Materia: Matemática	Curso: Álgebra II		

Estrategia Reformadora:\_\_\_

Duración: 5 semanas	
Maestro:	

Objetivo general: En esta unidad, el estudiante representará el crecimiento exponencial con funciones y ecuaciones exponenciales y resolverá problemas matemáticos y de la vida diaria usando funciones logarítmicas. Reconocerá las características principales de estas funciones y la relación inversa entre las funciones logarítmicas y exponenciales, y las aplicará como corresponde.

logari	tmicas. Reconocera las caracteristicas prii Dia:11	Día:12	Día:13	Día:14	Día:15
	(+)ES.A.20.1	Continuación	Tarea de desempeño	ES.F.24.3	ES.F.24.1
	Destreza	Evidencia de aprendizaje	Identificar Funciones	Enfoque de contenido	Enfoque de contenido
	Analizar una situación modelada	• Escribe una función que modele la	Los estudiantes podrán demostrar	Logarítmica	La relación inversa entre función
	por una función exponencial,	población de Dinktown, un pueblo	su entendimiento de la familia de	Las principales características de	exponencial y función logarítmica.
	formula una ecuación o	que en el 2010 se estimaba que	funciones a través de esta tarea	una función logarítmica (dominio,	Destreza
	inecuación y resuelve el	tenía 35,000 personas que	de desempeño.	rango, intersección de ejes,	Reconocerá la relación inversa
	problema.	aumentan al 2.4% cada año.		incremento y disminución, y	entre funciones definidas por
		Describa una forma razonable de		asíntota).	logaritmos y expresiones
	Evidencia de aprendizaje	usar su función para predecir la		Destreza	exponenciales, mostrando esta
	<ul> <li>Escoge un problema matemático</li> </ul>	futura población en Dinktown.		Reconocerá las características	relación a través de una gráfica.
m	de los ejercicios de hoy y explica			principales de una función	Plan de lección: Funciones Inversas
ına	el significado de las soluciones			logarítmica (dominio, recorrido,	Provea ejemplos de inversas que
Semana	extrañas en el contexto del			intersecciones en los ejes,	no sean matemática pura para
Se	problema. (En otras palabras,			crecimiento y decrecimiento y	introducir la idea. Por ejemplo,
	¿qué significa(n) la(s) solución(es)			asíntotas).	dada una función que nombra la
	extraña(s) en esta situación			Plan de lección: Logaritmos	capital de un estado, f(Ohio) =
	específica?)			Diga a los estudiantes que	Columbus. La inversa sería poner
				"logaritmo" es una palabra	la capital de la ciudad y que el
				inventada por el matemático	estado sea la salida, tal como f-
				Escocés John Napier (1550-1617),	1(Denver) = Colorado (ver abajo).
				de la palabra Griega <i>logos</i> cuyo	
				significado es 'proporción, ratio, o	
				palabra' y <i>arithmos</i> que significa	
				'número,' y juntas hacen 'ratio-	
	Dia:16	Día:17	Día:18	número.' Día:19	Día:20
	ES.F.24.3	Actividad de aprendizaje	ES.F.24.1	Preguntas de ejemplo para tarea o	ES.F.27.3
4	Destreza	Organizador grafico plegable	Enfoque de contenido	prueba corta:	Destrezas
	Representará las funciones	<ul> <li>Los estudiantes crean una hoja de</li> </ul>	Al Logaritmo como solución de	,	Aplicará la relación inversa entre
Semana	logarítmicas por medio de tablas,	resumen en donde comparan las	una ecuación exponencial.	• Escriba $\log_{81} 27 = \frac{3}{4}$ en forma	funciones exponenciales y
Ser	gráficas, expresiones verbales y	características principales de las	Destreza	exponencial	logarítmicas para resolver
	ecuaciones.	gráficas de las funciones	Definirá logaritmo como la		problemas matemáticos y de la
	Actividad de aprendizaje	exponenciales y logarítmicas.	solución a una ecuación		vida diaria.
	·			·	

				Piati de Offidad 5		
Fecha:		al d	<del></del>	Tema: <b>Funciones Exponenciales y Logarítmica</b>		n: 5 semanas
	ia: Matemática	Curso: Álgebra	a II		Maestro	:
	egia Reformadora:	dad al actudian		encial con funciones y ecuaciones exponencial	os v rosolvorá problemas matemáticos v d	do la vida diaria usando funcionos
•	•	•	·	ción inversa entre las funciones logarítmicas y	•	
logarit	Información de la Ima  • En esta actividad s características de l las funciones expo logarítmicas. (ver a	igen se estudian las las gráficas de onenciales y	Pídales que doblen un papel per la mitad. Recortarán el doblez frontal en dos mitades, deberá escribir "gráfica de función exponencial" en una mitad y "gráfica de función logarítmica en la otra. Debajo de cada mita ilustrarán un ejemplo de la función y enumerarán sus características principales.  Diario de matemáticas (preguntas ejemplo)  Completa la frase: Un logaritm es  Busca un ejemplo de la vida dia de una relación que se puede modelar con una función logarítmica	exponencial.  Plan de lección:  Haciendo y deshaciendo  En parejas, los estudiantes "aplicarán" lo que han aprendido en un contexto conceptual. Puesto que las funciones exponenciales y logarítmicas funcionan como inversas, se pueden usar las propiedades de una para "deshacer" o resolver la otra. Puede darse una buena discusión a la hora de decidir cuáles razones matemáticas utilizar. Anima a los estudiantes a que utilicen sus propias palabras, siempre manteniendo la	Tarea de desempeño La Pregunta de los \$64,000  • Asigne la siguiente tarea a la clase: En 1950's, existía un juego muy popular llamado "La Pregunta de los \$64,000", en donde los concursantes contestaban preguntas por la oportunidad de ganar dinero como premio. Desde entonces, han salido muchos más juegos de TV basados en la misma premisa.	En modelos exponenciales, expresará como logaritmo la solución de ab <sup>ct</sup> =d, en el que a, c y d son números reales, y la base b es 2, 10 o e. Evalúa el logaritmo al usar la tecnología.
	Dia:21		Día:22	Día:23	Día:24	Día:25
Semana 5	ES.N.7.1, ES.N.7.2, ES. (+)ES.A.20.2 Destreza Aplicará las leyes de lo [log $xy = \log x + \log y$ ; log $(x)$ ] = $a \log (x)$ para resolver ecuacion logarítmicas, prestand raíces extrañas e intersolución en el contexto situación. Plan de lección: Leyes	os logaritmos. $\log \left(\frac{x}{y}\right) = \log x - \frac{x}{y}$ o atención a las preta la o de la	• Continuación	• Continuación	Prueba corta	<ul> <li>Tareas de desempeño         <ul> <li>(Hacer grupos cooperativos )</li> </ul> </li> <li>Algebra CSI         <ul> <li>Los estudiantes demostrarán su comprensión de las funciones logarítmicas al determinar la hora de muerte de la víctima de un crimen. (ver mapa)</li> <li>¿Quién está fechando el Carbono-14?</li> </ul> </li> <li>Diga a la clase: Los científicos usan Carbono-14 para poner fecha a la edad de cosas vivientes después que han muerto. Esto se</li> </ul>

• Esta lección les permite a los

después que han muerto. Esto se

debe a que el Carbono-14 tiene

Fecha: del	al	de	de 201 Tema	a: Funciones Exponenciales y Logarítmica	<b>s</b> Duración	n: 5 semanas
Materia: Matemática	Curso: Á	lgebra II			Maestro	:
Estrategia Reformadora:						
Objetivo general: En esta u	unidad, el estu	idiante re	epresentará el crecimiento exponencia	con funciones y ecuaciones exponenciale	es y resolverá problemas matemáticos y c	de la vida diaria usando funciones
logarítmicas. Reconocerá l	as característi	cas princ	cipales de estas funciones y la relación	nversa entre las funciones logarítmicas y	exponenciales, y las aplicará como corres	ponde.
estudiantes uti	lizar su experi	encia				una vida-media tan larga. La vida-
previa resolvie	ndo ecuacione	es				media del Carbono-14 (ej., la
para probar ca	da una de las t	tres				cantidad de tiempo que le toma
leyes de logarit	mos. Entrégu	eles				por la mitad de cualquier cantidad
la hoja y permí	tales trabajar	en				de Carbono-14 para decaer) es
grupos. A esto	debe seguirle	una				aproximadamente 5730 años.
discusión de gr	upo para que	todos				
los estudiantes	puedan comp	partir				
lo que han apre	endido. El ma	estro				
debe entonces	enseñarles el					
enunciado forn	nal de cada le	y. Se				
incluye una hoj	a para el mae	stro,				
pero la informa	ción no debe					
compartirse co	n los estudian	tes,				
especialmente	antes de la					
investigación (v	ver anejo: "AL	.5				
Ejemplo para p	lan de lección	-				
Leyes logarítmi						
maestro").	-					

Fecha: del		de	de 201	Tema: Funciones Exponenciales y Lo	garítmicas	Duración: 5 semanas
Materia: Matemática	Curso: Á	gebra II				Maestro:
Estrategia Reformadora:						
		•	•	onencial con funciones y ecuaciones exp elación inversa entre las funciones logar	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	máticos y de la vida diaria usando funciones
Mapping content	as caracteristi	cas principa	ES.F.24.3	elacion inversa entre las funciones logar	tilicas y exponenciales, y las aplicara d	ono corresponde.
Indicadores y profundidad			DOK:2			
			Destreza: Recond	cer las funciones exponenciales		
FC F 24.4			a partir de sus de	scripciones verbales, sus tablas,		Informe de negocios de Phones R-US
ES.F.24.1			sus gráficas o sus	representaciones simbólicas.		
DOK:2	_					<ul> <li>Los estudiantes demostrarán su comprensión de las funciones</li> </ul>
						exponenciales al desarrollar y
Destreza: Reconoce		L				analizar un informe de negocios.
principales de una f	-					(ver mapa)
(dominio, recorrido						(ver mapa)
los ejes, crecimient	o y decrecimi	ento y	Танов	de desempeño:		
asíntotas).				ocios de Phones R-US		
			mjorme de neg	ocios de Filones N-03		
ГС	S.F.22.1					Nota: Recuerde utilizar los documentos: 1)
ES	5.F.ZZ.1					estrategias de educación diferenciada para
DOK:	3					estudiantes del Programa de Educación
Dontung Donnill	.:	da laa				Especial o Rehabilitación Vocacional y 2)
Destreza: Describ cambios en el coe						estrategias de educación diferenciada para
exponente en el c				<u>ES</u>	5.F.23.2	estudiantes del Programa de Limitaciones
una función expo	•	iito de		201	2	Lingüísticas en Español e inmigrantes (Titulo
comportamiento			ES.F.27.2	DOK:_	3	III) para adaptar las actividades.
'			E3.F.27.2			¬
			DOK:2		treza: Calcular e interpretar la razón	
v-dodbaby			Doctrona Doctrona I - f		cambio promedio de una función	
ESTADO LIB	BRE ASOCIADO I	DE	Destreza: Reconocer las f		onencial en un intervalo específico.	
E THE STATE OF THE	NTO DE EDUCACIO		exponenciales a partir de	·   Ec+i	mar la tasa de cambio a partir de una	STANDITO OF THE PROPERTY OF TH
			verbales, sus tablas, sus g	ralicas o sus	•	

representaciones simbólicas.

	de : Álgebra II	de 201	Tema: Funciones Exponenciales	s y Logarítmicas	Duración: 5 semanas
Estrategia Reformadora:Objetivo general: En esta unidad, el e	estudiante represen	•	•	es exponenciales y resolverá problemas mate logarítmicas y exponenciales, y las aplicará co	·
Indicadores y profundidad		DOK:2			
ES.F.24.1 DOK:2		a partir de sus descri	las funciones exponenciales pciones verbales, sus tablas, resentaciones simbólicas.		Funciones exponenciales  Los estudiantes demostrarán su comprensión de las funciones
Destreza: Reconocer las cara principales de una función ex (dominio, recorrido, intersect los ejes, crecimiento y decrecasíntotas).	ponencial ciones en		desempeño: Exponenciales		exponenciales. (ver mapa)
ES.F.22.1 DOK:3	_				Nota: Recuerde utilizar los documentos: 1) estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Educación Especial o Rehabilitación Vocacional y 2) estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Limitaciones
Destreza: Describir los efec cambios en el coeficiente, l exponente en el comportar una función exponencial y comportamiento de su gráf	a base y el niento de el	ES.F.27.2	-	<u>ES.F.23.2</u> DOK: <u>3</u>	Lingüísticas en Español e inmigrantes (Titulo III) para adaptar las actividades.
ESTADO LIBRE ASOCIA PUERTO RI DEPARTAMENTO DE EDUC	C O ex	DOK:	descripciones cas o sus	Destreza: Calcular e interpretar la razón de cambio promedio de una función exponencial en un intervalo específico.  Estimar la tasa de cambio a partir de una gráfica.	

representaciones simbólicas.

### Plan de Unidad 5 Logarítmicas

	de 201 Tema: Funciones Exponenciales y Logaritmicas	Duración: 5 semanas
Materia: Matemática Curso: Álgebra II		Maestro:
Estrategia Reformadora:Objetivo general: En esta unidad, el estudiante repre	sentará el crecimiento exponencial con funciones y ecuaciones exponenciales y re	esolverá problemas matemáticos y de la vida diaria usando funciones
· ·	es de estas funciones y la relación inversa entre las funciones logarítmicas y expor	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Mapping content	ES.F.24.3	
Indicadores y profundidad	DOK:2	
	Destreza: Reconocer las funciones exponenciales	
ES.F.24.1	a partir de sus descripciones verbales, sus tablas,	Identificar Funciones
L3.1.24.1	sus gráficas o sus representaciones simbólicas.	Los estudiantes podrán demostrar su
DOK:2		entendimiento de la familia de
Destreza: Reconocer las características		funciones a través de esta tarea de
principales de una función exponencial		desempeño.
(dominio, recorrido, intersecciones en		
los ejes, crecimiento y decrecimiento y		
asíntotas).	Tarea de desempeño:	
	Identificar Funciones	
		Nota: Recuerde utilizar los documentos:
ES.F.22.1		estrategias de educación diferenciada pa
E3.F.22.1		estudiantes del Programa de Educación Especial o Rehabilitación Vocacional y 2)
DOK: <u>3</u>		estrategias de educación diferenciada pa
Destreza: Describir los efectos de los		estudiantes del Programa de Limitacione
cambios en el coeficiente, la base y el		Lingüísticas en Español e inmigrantes (Tit
exponente en el comportamiento de		III) para adaptar las actividades.
una función exponencial y el	ES.F.27.2	
comportamiento de su gráfica.	DOV. 3	
_	DOK:2	
SE ESTADO LIBRE ASOCIADO DE	Destreza: Reconocer las funciones	
PUERTO RICO	exponenciales a partir de sus descripciones	
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	verbales, sus tablas, sus gráficas o sus	
	representaciones simbólicas.	

### **Identificar Funciones**

Duración: 5 semanas Maestro: \_\_\_\_\_

Nota: Recuerde utilizar los documentos: 1) estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Educación Especial o Rehabilitación Vocacional y 2) estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Limitaciones Lingüísticas en Español e inmigrantes (Titulo III) para adaptar las actividades.



Fecha: del Materia: Matemática	al de Curso: Álgebra II	de 201 Tema: <b>Funcione</b>	s Exponenciales y Logarítmicas	Duración: 5 semanas Maestro:
-	•	·	nes y ecuaciones exponenciales y resolverá problem e las funciones logarítmicas y exponenciales, y las ap	as matemáticos y de la vida diaria usando funciones olicará como corresponde.
ndicadores y profundidad		DOK:2		
ES.F.24.1 DOK:2	_	Destreza: Reconocer las funciones ex a partir de sus descripciones verbales sus gráficas o sus representaciones si	s, sus tablas,	La Pregunta de los \$64,000  Asigne la siguiente tarea a la clase:
principales de una (dominio, recorrido	er las características función exponencial o, intersecciones en to y decrecimiento y	Tarea de desempeño: La Pregunta de los \$64,000	ES.F.27.3	En 1950's, existía un juego muy popular llamado "La Pregunta de los \$64,000", en donde los concursantes contestaban preguntas por la oportunidad de ganar dinero como premio. Desde entonces, han salido muchos más juegos de TV basados en la misma premisa.
DOK:	S.F.22.1  3 bir los efectos de los eficiente, la base y el		DOK: 4  Destreza: Aplicará la relación invers entre funciones exponenciales y logarítmicas para resolver problema matemáticos y de la vida diaria.	Nota: Recuerde utilizar los documentos: 1) estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Educación Especial o Rehabilitación Vocacional y 2)
	comportamiento de onencial y el	ES.F.27.2	ES.F.23.2 DOK:3	estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Limitaciones Lingüísticas en Español e inmigrantes (Titulo III) para adaptar las actividades.
E TANK	BRE ASOCIADO DE TORICO NTO DE EDUCACIÓN	DOK:  Destreza: Reconocer las funciones exponenciales a partir de sus descripciones verbales, sus tablas, sus gráficas o sus representaciones simbólicas.	Destreza: Calcular e interpretar la la de cambio promedio de una funció exponencial en un intervalo especí Estimar la tasa de cambio a partir o gráfica.	n fico.

Fecha: del de _ Materia: Matemática Curso: Álgebra II	de 201 Tema: Funciones E	de Unidad 5 Exponenciales y Logarítmicas	Duración: 5 semanas Maestro:	
		es y ecuaciones exponenciales y resolverá problemas mate las funciones logarítmicas y exponenciales, y las aplicará c		
Indicadores y profundidad	DOK:2	DOK:2		
ES.F.24.3 DOK: 2	Destreza: Reconocerá las característica logarítmica (dominio, recorrido, interse crecimiento y decrecimiento y asíntota	ecciones en los ejes,	Tareas de desempeño Algebra CSI	
Destreza: Representará las funciones logarítmicas por medio de tablas, gráficas, expresiones verbales y ecuaciones.	Tarea de desempeño: Algebra CSI		<ul> <li>Los estudiantes demostrarán su comprensión de las funciones logarítmicas al determinar la hora de muerte de la víctima de un crimen. (ver mapa)</li> </ul>	
ES.F.24.1 DOK:3  Destreza: Definirá logaritmo como la solución a una ecuación exponencial.		ES.F.27.3	Nota: Recuerde utilizar los documentos: 1) estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Educación Especial o Rehabilitación Vocacional y 2) estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Limitaciones Lingüísticas en Español e inmigrantes (Titulo III) para adaptar las actividades.	
	ES.F.24.1	DOK: 4		
ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	DOK:2  Destreza: Reconocerá la relación inversa entre funciones definidas por logaritmos y expresiones exponenciales, mostrando esta	Destreza: Aplicará la relación inversa entre funciones exponenciales y logarítmicas par resolver problemas matemáticos y de la vicidiaria	a	

relación a través de una gráfica.



Fecha: del Materia: Matemática		de .lgebra II	de 201	Tema: Funciones Exponencia	ales y Logarítmicas	Duración: 5 semanas Maestro:
Estrategia Reformadora:						Wacstro.
		•	•	•	ones exponenciales y resolverá problemas ma Jes logarítmicas y exponenciales, y las aplicará	temáticos y de la vida diaria usando funciones
Mapping content	s caracterist	icas principa	ES.F.24.3		les logaritificas y exponenciales, y las aplicara	como corresponde.
Indicadores y profundidad			DOK:2			
			Destreza: Reconoc	cer las funciones exponenciales		
ES.F.24.1			·	cripciones verbales, sus tablas,		¿Quién está fechando el Carbono-14?
			sus gráficas o sus i	representaciones simbólicas.		Diga a la clase: Los científicos usan
DOK:2						Carbono-14 para poner fecha a la
Destreza: Reconoce	r las caracte	rísticas				edad de cosas vivientes después
principales de una fu	•					que han muerto. Esto se debe a que el Carbono-14 tiene una vida-media
(dominio, recorrido,						tan larga. La vida-media del
los ejes, crecimiento asíntotas).	y decrecin	iento y	Tarea	de desempeño:		Carbono-14 (ej., la cantidad de
asinto tasy.			¿Quién está fecl	hando el Carbono-14?		tiempo que le toma por la mitad de
						cualquier cantidad de Carbono-14 para decaer) es aproximadamente
						5730 años.
FC	.F.22.1					Nota: Recuerde utilizar los documentos: 1)
						estrategias de educación diferenciada para
DOK: _	3					estudiantes del Programa de Educación
Destreza: Describi						Especial o Rehabilitación Vocacional y 2) estrategias de educación diferenciada para
cambios en el coef	-	•			ES.F.23.2	estudiantes del Programa de Limitaciones
exponente en el co una función expon	•	ento de			DOK: 3	Lingüísticas en Español e inmigrantes (Titulo
comportamiento d	•	۱.	ES.F.27.2		DUK3	III) para adaptar las actividades.
			DOK:		Destreza: Calcular e interpretar la razón	
					de cambio promedio de una función	
SERVE ESTADO LI	BRE ASOCIADO DE TORICO NTO DE EDUCACIÓN	Destreza: Reconocer las fu		exponencial en un intervalo específico.		
E TANK		exponenciales a partir de s verbales, sus tablas, sus gr	-	Estimar la tasa de cambio a partir de una		
			representaciones simbólic		gráfica.	